**Самоанализ урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **7.2А: Функция. График функции** | | | | | | | | | | | | | |
| **ФИО педагога** | Искакова С.Д. | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата** | 15.11.2023г. | | | | | | | | | | | | | |
| **Класс: 7** | Кол-во присутствующих: 13 | | | | | | | | Кол-во отсутствующих: 1 | | | | | |
| **Тема урока** | Взаимное расположение графиков линейных функций | | | | | | | | | | | | | |
| **Цели обучения согласно программе** | 7.5.1.8 обосновывать взаимное расположение графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов | | | | | | | | | | | | | |
| **Цели урока** | Учащиеся исследуют и обосновывают взаимное расположение графиков линейных функций | | | | | | | | | | | | | |
| **Целеполагание** | Как определена цель урока и степень ее достижения? | | | | | | | *Совместно с учащимися определены цели урока и ожидаемые результаты* | | | | | | |
| **Структура и организация урока** | Соблюдение | | | | | | | | | | | | | |
| выполнения плана урока | последовательности этапов урока | | | временных рамок между этапами | | | | | рационального выбора форм обучения | | | | этических и нравственных норм |
| *Старалась придерживаться плана урока.* | *Этапы урока соблюдены в запланированной последовательности* | | | *Учащиеся некоторых групп не уложились в регламент во время обсуждения в группе, поэтому и растерялись при объяснении своего решения в подгруппах, собрались только в процессе совместного с учителем вывода и начали проявлять себя во время фронтального опроса при первичном закреплении* | | | | | *Старалась укладываться в регламент, сочетая коллективную, парную, групповую и индивидуальную формы работы, но не рассчитала возможности учащихся. Задания выполнялись в очень быстром темпе. Учащиеся с низким уровнем не укладывались в регламент в ходе обсуждений.* | | | | *Этические и нравственные формы были соблюдены* |
| **Содержание урока** | Соответствие содержания урока требованиям ГОСО | | | | *КСП урока был составлен согласно приказу №130* | | | | | | | | | |
| Включение стратегии «Найди ошибку» | | | | | | | | | | | | | |
| на каком этапе урока была внедрена? | | | были ли учащиеся вовлечены в процесс? | | | как им помогла стратегия? | | | | | какие были трудности? | | |
| *В начале урока, после фронтального опроса* | | | *Нашли все ошибки и 46% учащихся, 31% учащихся класса осознали, что путали знаки коэффициентов и 23% учащихся были не уверены в своих ответах* | | | *Учащиеся не только определяли ошибки в заданиях, но и проговаривали, в результате чего могли быть допущены эти ошибки и на что необходимо обратить внимание в следующей работе.* | | | | | *Не все учащиеся участвовали в обсуждении того, что необходимо учесть в следующей работе для предотвращения подобных ошибок, но все внимательно слушали и возможно, запомнят услышанное.* | | |
| Организация деятельности на каждом этапе | | | | | | | | | | | | | |
| соответствие заданий целям обучения | | соответствие заданий возрастным особенностям | | | смена вида деятельности | | | | | взаимодействие учителя и учащихся | | оценивание | |
| *Задания соответствуют целям обучения* | | *Задания соответствуют возрастным особенностям* | | | *Смена вида деятельности была осуществлена в быстром темпе, не всем удалось уложиться в регламент* | | | | | *В коллективной работе был диалог «учитель» – «ученик». В парной работе и в группе организовано взаимодействие «ученик» – «ученик»* | | *Совместно обсуждали критерии достижения цели к каждому заданию, чтобы учащиеся могли оценить уровень своих возможностей* | |
| **Уровень понимания темы учащимися** | Вовлеченность учащихся на уроке | | | | | *Были активно вовлечены все, кроме учащихся «красной группы»* | | | | | | | | |
| Объем выполненных заданий | | | | | *Из-за ускоренного темпа были выполнены все этапы, кроме рефлексии, ее пришлось дописать учащимся на перемене.* | | | | | | | | |
| Объем допущенных ошибок в ИР | | | | | *46% учащихся класса допустили более пяти ошибок* | | | | | | | | |
| **Рекомендации** | На что следует обратить внимание на следующих уроках | | | | | *Сократить этапы урока, чтобы предоставить больше возможности на обсуждение решений в группе и взаимооценивание по критериям.* | | | | | | | | |